

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)



Система менеджмента качества

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.8 «ПЕДАГОГИКА»

(Группа научных специальностей)

**5.8.1 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(научная специальность)

I. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Целостный педагогический процесс.

Сущность, структура и условия построения целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Проектирование педагогического процесса в условиях общеобразовательной школы: целеполагание, технология, результативность

2. Организация учебного процесса в общеобразовательной школе

Класно-урочная система, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки. Попытки реформирования класно-урочной системы: беллланкастерская система взаимного обучения, маннгеймская система, лабораторная система индивидуализированного обучения Е. Паркхерст, Дальтон-план, план Трампа.

Принципы обучения в современной школе. Формы организации учебного процесса, их характеристика. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Единство процессов обучения, воспитания и развития на уроке. Типы уроков. Основные элементы урока. Стандартные и нестандартные уроки.

Традиционная классификация методов обучения по источнику знания. Классификация методов обучения по И.Я. Лернер и М.Н. Скаткину. Активные методы обучения: игра, кейс-метод, дискуссия, метод проектов и др.

Понятие «средство обучения». Наглядные средства обучения. Учебники и их функции. Основные требования к содержанию и оформлению учебников. Выбор учебников и другой учебной литературы. Другие средства наглядности. Правила применения средств наглядности.

3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательной школе

Сущность гуманистического подхода как содействия развитию ребенка. Принципы принятия и уважения личности ребенка. Социализация и индивидуализация в процессе становления и развития личности. Цель воспитания.

Факторы, влияющие на воспитание ребенка.

Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова и возможности ее использования в современных условиях. Технология организации коллективных творческих дел.

Современные воспитательные системы.

Детский коллектив как действенное средство воспитания. Этапы развития детского коллектива. Первый этап - адаптации и первоначального сплочения. Организация деятельности на основе ближней перспективы. Открытая педагогическая позиция учителя. Второй этап развития детского коллектива. Возможность конфликтов между отдельными группами. Формирование актива. Углубление и развитие содержания воспитательной деятельности и ее организация на основе средних перспектив. Руководство детским коллективом через актив. Работа с аутсайдерами, организация ситуаций успеха.

Третий этап развития коллектива. Эмоциональное и психологическое единство, референтность группы для всех ее членов - характерные черты коллектива. Система самоуправления. Организация деятельности на основе дальних перспектив. Позиция учителя - помощник, консультант, старший товарищ. Индивидуальная работа с воспитанниками. Создание условий для развития творческого потенциала и способностей каждого ребенка.

Семейное воспитание.

4. Педагогические технологии.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

II. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий должен знать/понимать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

Поступающий должен уметь:

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения;
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов.

III. Примерный вариант задания

Поступающий получает 5 (пять) вопросов из четырех блоков, на которые он должен максимально расширенно письменно ответить. Вопросы выбираются из каждого блока. При этом из блока по специализации поступающего (четвертый блок) выбирается два вопроса.

Вопрос № 1 (из первого блока).

Педагогика в системе человековедческих знаний.

Вопрос № 2 (из второго блока).

Характеристика основных средств, форм и методов обучения.

Вопрос № 3 (из третьего блока).

Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.

Вопрос № 4 (из четвертого блока)

Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева.

Вопрос № 5 (из четвертого блока)

Проектирование педагогических технологий.

IV. Критерии оценивания работ поступающих

Критерии оценивания работ поступающих: полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета; логичность и последовательность изложения материала; аргументированность ответа; способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы; готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. Результаты вступительного экзамена оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена.

Оценка, баллы	Критерии оценивания
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией
Хорошо	Даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией; ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания
Неудовлетворительно	Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно»; претендент демонстрирует непонимание вопроса; у претендента нет ответа на вопрос.

V. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев - 3-е изд. - Казань, 2012. - 608 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан . - СПб., 2007. - 304 с.
4. Методология педагогики: понятийный аспект - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 263 с.
6. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и др.- Постов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
7. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf>
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. - М.,2008. - 576 с.
9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. - М.,1995. - 496 с.
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ А.Д.Белухин. - М.; Воронеж, 1996. - 318 с.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2004. - 120 с.
4. Вербицкий А.А. Психология и педагогика контекстного образования. Москва, Санкт-Петербург, 2018. -. 418 с.
5. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. - 175 с.
6. Комарова Э.П. Дебаты как форма контекстного образования // Психология и педагогика контекстного образования, 2018. – 416 с.
7. Комарова Э.П.,Бакленева С.А. Векторы развития профессионального образования в эпоху перемен: субъектоцентрированный подход / Э.П. Комарова, С.А.Бакленева: Воронеж. Научная книга, 2021. – 186 с.
8. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 200 с.
9. Фетисов А.С. Системообразующая доминанта формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации:

монография / А.С.Фетисов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – 241 с.

10. Комарова Э.П. Стояновская Е.А. Бизнес-коммуникации в эпоху перемен / Э.П.Комарова, Е.А, Стояновская . – Воронеж Научная книга, 2018. – 198 с.

11. Ильин Е.Н. Искусство общения // Педагогический поиск. – М., 1987

12. Коменский Я.А. Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина //Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – Т.2. – М.; Педагогика, 1982.

13. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ. – М., 1977

14. Кун Т.С. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003.

15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2005

16. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зазюна. - М., 1989. - 302 с.

17. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. М.,1987. - 544 с.

18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии/ В.Ю. Питюков. - М.,1997. - 174 с.

19. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. - М., 1998. – 496 с.

20. Соловейчик С. Воспитание по Иванову/ С. Соловейчик. - М., 1989. - 352 с.

21. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. - М., 1974.

22. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем - семь решений/ Н.Е. Щуркова. - М., 1998. - 95 с.

23. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного технического университета. - ([http // www.lib.vstu.ru/](http://www.lib.vstu.ru/)).

24. Комарова Э.П. Психолого-педагогические особенности развития интеллекта обучающегося в контексте компетентностной парадигмы // Вестник Воронеж. Гос.техн.ун-та. – Т.8. – 2012. - № 10(2). – С.25-27