

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ВГТУ

Д.К. Проскурин

« 30 » 03 2022 г.

Система менеджмента качества

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.8 «ПЕДАГОГИКА»

(Группа научных специальностей)

**5.8.7 «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(научная специальность)

I. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по научной специальности «Методология и технология профессионального образования»

1. Целостный педагогический процесс.

Сущность, структура и условия построения целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Проектирование педагогического процесса в условиях общеобразовательной школы: целеполагание, технология, результативность

2. Организация учебного процесса в общеобразовательной школе

Класно-урочная система, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки. Попытки реформирования класно-урочной системы: белланкастерская система взаимного обучения, мангеймская система, лабораторная система индивидуализированного обучения Е. Паркхерст, Дальтон-план, план Трампа.

Принципы обучения в современной школе. Формы организации учебного процесса, их характеристика. Урок как основная форма организации обучения. Современные требования к уроку. Единство процессов обучения, воспитания и развития на уроке. Типы уроков. Основные элементы урока. Стандартные и нестандартные уроки.

Традиционная классификация методов обучения по источнику знания. Классификация методов обучения по И.Я. Лернер и М.Н. Скаткину. Активные методы обучения: игра, кейс-метод, дискуссия, метод проектов и др.

Понятие «средство обучения». Наглядные средства обучения. Учебники и их функции. Основные требования к содержанию и оформлению учебников. Выбор учебников и другой учебной литературы. Другие средства наглядности. Правила применения средств наглядности.

3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательной школе

Сущность гуманистического подхода как содействия развитию ребенка. Принципы принятия и уважения личности ребенка. Социализация и индивидуализация в процессе становления и развития личности. Цель воспитания.

Факторы, влияющие на воспитание ребенка.

Характеристика основных методов воспитания: метод убеждения, приучения, опоры на положительное, действенного примера, поощрения и др.

Методы поощрения и наказания в гуманистической педагогике.

Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова и возможности ее использования в современных условиях. Технология организации коллективных творческих дел.

Современные воспитательные системы.

Детский коллектив как действенное средство воспитания. Этапы развития детского коллектива. Первый этап - адаптации и первоначального сплочения. Организация деятельности на основе ближней перспективы. Открытая педагогическая позиция учителя. Второй этап развития детского коллектива. Возможность конфликтов между отдельными группами. Формирование актива. Углубление и развитие содержания воспитательной деятельности и ее организация на основе средних перспектив. Руководство детским коллективом через актив. Работа с аутсайдерами, организация ситуаций успеха.

Третий этап развития коллектива. Эмоциональное и психологическое единство, референтность группы для всех ее членов - характерные черты коллектива. Система самоуправления. Организация деятельности на основе дальних перспектив. Позиция учителя - помощник, консультант, старший товарищ. Индивидуальная работа с воспитанниками. Создание условий для развития творческого потенциала и способностей каждого ребенка.

Семейное воспитание.

4. Педагогические технологии.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

II. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий должен знать/понимать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

Поступающий должен уметь:

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала собственные научные достижения;
- учитывать знания культурного наследия прошлого и современной культуры в качестве средств воспитания студентов.

III. Примерный вариант задания

Поступающий получает 5 (пять) вопросов из четырех блоков, на которые он должен максимально расширенно письменно ответить. Вопросы выбираются из каждого блока. При этом из блока по специализации поступающего (четвертый блок) выбирается два вопроса.

Вопрос № 1 (из первого блока).

Компоненты педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Вопрос № 2 (из второго блока).

Характеристика основных средств, форм и методов обучения.

Вопрос № 3 (из третьего блока).

Сущность и содержания процесса воспитания. Воспитание как процесс

формирования смыслов, убеждений, ценностных ориентаций.

Вопрос № 4 (из четвертого блока)

Общая характеристика педагогических технологий.

Вопрос № 5 (из четвертого блока)

Проектирование педагогических технологий.

IV. Критерии оценивания работ поступающих

Критерии оценивания работ поступающих: полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета; логичность и последовательность изложения материала; аргументированность ответа; способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы; готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета. Результаты вступительного экзамена оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день экзамена.

Оценка, баллы	Критерии оценивания
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией
Хорошо	Даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на вопросы, поставленные экзаменационной комиссией; ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания
Неудовлетворительно	Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно»; претендент демонстрирует непонимание вопроса; у претендента нет ответа на вопрос.

V. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев - 3-е изд. - Казань, 2012. - 608 с.
2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной

траектории профессионального развития будущего специалиста монография. / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан . - СПб., 2007. - 304 с.

4. Методология педагогики: понятийный аспект - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. -

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 263 с.

6. Психология и педагогика высшей школы/ Л.Д. Столяренко и др.- Постов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.

7. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/ml3-45.pdf>

8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. - М.,2008. - 576 с.

9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. - М.,1995. - 496 с.

2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ А.Д.Белухин. - М.; Воронеж, 1996. - 318 с.

3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2004. - 120 с.

4. Вербицкий А.А. Психология и педагогика контекстного образования. Москва, Санкт-Петербург, 2018. - 418 с.

5. Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. - 175 с.

6. Комарова Э.П. Дебаты как форма контекстного образования // Психология и педагогика контекстного образования, 2018. – 416 с.

7. Комарова Э.П.,Бакленева С.А. Векторы развития профессионального образования в эпоху перемен: субъектоцентрированный подход / Э.П. Комарова, С.А.Бакленева: Воронеж. Научная книга, 2021. – 186 с.

8. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 200 с.

9. Фетисов А.С. Системообразующая доминанта формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации: монография / А.С.Фетисов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – 241 с.
10. Комарова Э.П. Стояновская Е.А. Бизнес-коммуникации в эпоху перемен / Э.П.Комарова, Е.А, Стояновская . – Воронеж Научная книга, 2018. – 198 с.
11. Ильин Е.Н. Искусство общения // Педагогический поиск. – М., 1987
12. Коменский Я.А. Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина //Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – Т.2. – М.; Педагогика, 1982.
13. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ. – М., 1977
14. Кун Т.С. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2003.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность.Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2005
16. Основы педагогического мастерства/ Под ред. И.А.Зазюна. - М., 1989. - 302 с.
17. Педагогический поиск /Сост. И.Н.Баженова. М.,1987. - 544 с.
18. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии/ В.Ю. Питюков. - М.,1997. - 174 с.
19. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования/ Е.И. Рогов. - М., 1998. – 496 с.
20. Соловейчик С. Воспитание по Иванову/ С. Соловейчик. - М., 1989. - 352 с.
21. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х тт./ К.Д. Ушинский. - М., 1974.
22. Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания: семь проблем - семь решений/ Н.Е. Щуркова. - М., 1998. - 95 с.
23. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного технического университета. - ([http // www.lib.vstu.ru/](http://www.lib.vstu.ru/)).
24. Комарова Э.П. Психолого-педагогические особенности развития интеллекта обучающегося в контексте компетентностной парадигмы // Вестник Воронеж. Гос.техн.ун-та. – Т.8. – 2012. - № 10(2). – С.25-27